



31 января в ИА ТАСС прошла пресс-конференция КПРФ на тему: «Программа КПРФ в сфере науки и образования. Закон «Об образовании в РФ» для всех в течение всей жизни».

В ней приняли участие Председатель ЦК КПРФ Г.А. Зюганов, член Президиума ЦК КПРФ, кандидат на должность Президента РФ Н.М. Харитонов первый заместитель Председателя ЦК КПРФ Ю.В. Афонин, заместитель Председателя ЦК КПРФ Д.Г. Новиков, член ЦК КПРФ, Председатель Общероссийского общественного движения «Образование для всех» О.Н. Смолин, член КПРФ, директор Нововоронежского дома детского творчества Г.А. Пегусова и член КПРФ, учитель географии общеобразовательной школы №3 г. Оренбурга Н.М. Мунжасаров.

Со вступительным словом выступил Председатель ЦК КПРФ, Руководитель фракции КПРФ в Государственной Думе **Г.А. Зюганов:**

- Добрый день, уважаемые товарищи!

Еще раз благодарю сотрудников ТАСС, которые нам всегда предоставляют эту прекрасную аудиторию. Тем более, мы сегодня представляем закон «Образование для всех на всю оставшуюся жизнь».

Олег Николаевич Смолин - один из главных разработчиков этого закона. В его разработке также участвовал Жорес Иванович Алферов. Мы день назад вместе с Николаем Михайловичем Харитоновым поклонились Ленинграду, его Великой Победе над фашистами. Поклонились тому дому, где жил Жорес Иванович. Его удивительному университету, который он создавал вместе с нами.

Сегодня здесь команда, в основном, педагогов. Наш суммарный стаж преподавания 150 лет. Представьте себе, какой это опыт!

Если посмотреть на Президиум, то это люди, которые, фактически, преподавали все основные предметы.

Но, хочу сказать, что без качественного образования ни у одной страны не может быть будущего. Когда я посещал Китай, то сказал Си Цзиньпину, Председателю КНР и Китайской Компартии, что хотел бы побывать на родине Конфуция, в Цюйфу. И мы туда ехали на поезде, который шел со скоростью 300 километров в час.

Конфуций первым в мире сказал, что детей надо учить бесплатно. И принимал всех, кто приходил из континентального Китая, и учил их бесплатно.

Советская власть не только учила бесплатно, но и все сделала, чтобы превратить малограмотную страну в ведущую державу мира. И когда мы разгромили фашистов, и допрашивали их генералов, меня удивила и порадовала оценка некоторых из них. Они сказали, что проиграли войну не только советскому офицеру и солдату, но, прежде всего, проиграли советскому учителю, советскому врачу, инженеру и ученому. «Мы даже не предполагали, что вы за десять предвоенных лет подготовите такого храброго, умного, образованного солдата и офицера».

Наша команда давно настаивала на принятии закона об образовании. Ибо «болонка» и «баба ЕГЭ» угробили классическое русско-советское образование, являвшееся образцом для всей планеты. К нам приходили учиться все. Я выступал с лекциями и в Сорбонне, ведущем университете Франции, и в Оксфорде, и в Гарварде. Там двести наших ребят – аспирантов, проходили подготовку. И они говорили, что самое классное образование дала советская школа.

В Школе Высшего управления в Пекине наша педагогика, наши учебники, наши методики преподавания ценили очень высоко.

К сожалению, власть поддалась американцам, тем «соросиятам», которые расползлись по всем учебным заведениям, и, чуть окончательно не угробила нашу школу и высшее образование.

Мы несколько раз вносили наш закон, были поправки, но, принципиальных изменений нет. Николай Михайлович Харитонов, идущий в качестве кандидата в президенты страны, настаивал на том, чтобы лучшие специалисты подготовили и представили этот закон. И я хотел бы попросить для его представления выступить Олега Николаевича Смолина.

* * *

О.Н. Смолин:

- Уважаемые коллеги по четвертой власти, уважаемые Николай Михайлович, Геннадий Андреевич — это действительно третья попытка руководства народно-патриотических сил в России представить новую стратегию образовательной политики, причем не на уровне лозунгов, а на уровне базового законопроекта.

Я напомним, что геополитическая ситуация, которую мы переживаем, во многом похожа на то, что было в 30-е годы, и именно тогда прозвучало знаменитое заявление Иосифа Сталина: «Если не совершим ускоренной индустриализации — нас сомнут». Нам сейчас так же, как и тогда, нужна новая индустриализация. А если будет проводиться новая индустриализация, то для нее необходимы кадры. Просто импортозамещения недостаточно: заместили китайскими автомобилями европейские — результат известен.

Лозунг «Кадры решают все» остается актуальным, и подавляющее большинство

предпринимателей и руководителей предприятий говорят, что самая главная проблема сейчас — даже не деньги, а кадры.

В 30-е, чтобы обеспечить кадрами индустриализацию, были открыты 25 тысяч школ, после Великой Отечественной войны за 10 лет еще 20 тысяч; однако в постсоветское время количество школ сократилось на 30 тысяч, количество детских садов на 54 тысячи, и уже у начальной школы возникают проблемы.

Мы предлагаем этим законопроектом запретить ликвидацию и реорганизацию, в особенности на селе, школ и детских садов без согласия схода граждан. Мы думаем, что вообще нужно воссоздавать то, что было закрыто, но, как минимум, требуем прекратить закрывать.

Далее. Все понимают, что у нас острейшая проблема с кадрами квалифицированных рабочих. Казалось бы, после 9 класса 60% всех ребят отправляются в систему среднего профессионального образования. Но, при этом на рабочие кадры идут 16%, остальные — в среднее звено, причем 43% с грубейшими нарушениями Конституции вынуждены платить за среднее профессиональное образование (по Конституции оно бесплатно), и рабочих кадров у нас недостаток.

Почему девятиклассники не идут в старшую школу? По одной простой причине: главное - не хотят сдавать Единый государственный экзамен. Как мы иногда говорим - «безобразие из трех букв». Я недавно посмотрел задания ЕГЭ по гуманитарным предметам, и как доктор философских наук, и академик Академии образования берусь утверждать: к образованию это отношения никакого не имеет.

Вот только один пример. Оказывается, даже когда вы выполняете лучшую часть ЕГЭ по литературе и пишете сочинение, то главное — не то, что вы там написали, а сколько слов вы написали. Если меньше 200 или больше 350 — это незачет. Мы посмотрели, сколько слов в замечательном стихотворении А.С. Пушкина «Воспоминания в Царском Селе», которым был потрясен Державин. 865! Пушкин ЕГЭ по современной методике бы обязательно провалил.

Поэтому, уважаемые коллеги, мы требуем добровольности: перевести ЕГЭ в

добровольный режим и обязательно ввести устную часть экзамена по истории, литературе и другим гуманитарным предметам — чтобы ребята учились говорить и, конечно, думать!

Результаты ЕГЭ и других особенностей системы образования заключаются в том, что сейчас 35% молодых людей убеждены, что Солнце — это спутник Земли. Еще недавно было 28%. Еще 30% полагают, что, если вы имеете дело с растениями, то гены имеют только генно-модифицированные растения, а остальные — нет. Это не что иное, как ликвидация грамотности, уважаемые коллеги.

К сожалению, исторические познания не лучше. Не знают наших союзников и противников в мировых войнах, кроме, конечно, Гитлера. Не знают ключевое событие XX века — Революцию 1917 года, думая, что царя свергли большевики. Хотя на самом деле все началось с женских протестов и требования: «Дайте хлеба и верните наших мужей с фронта!»

Что касается высшего образования: мы регулярно слышим, что у нас были замечательные досоветские вузы. Это правда. Только их было 72, а к 1940 году стало 481. Если бы мы не создали в 30-е годы 400 вузов, то не факт, что мы смогли бы выиграть Великую Отечественную войну.

Сейчас вузов больше, но 52% всех российских студентов учатся за деньги. Мы требуем увеличения бюджетных студентов и, конечно, мы требуем как можно быстрее переходить от так называемой Болонской системы к классической русско-советской системе.

Напоминаю на всякий случай, что, по данным специального исследования, бакалавр - будущий инженер получает в 1,5 раза меньше фундаментальной подготовки, чем настоящий инженер-специалист. Поэтому бакалавры, к сожалению, годятся только для того, чтобы пользоваться чужими конструкторскими разработками, а нам нужны собственные конструкторы. Мы требуем не дожидаться результатов эксперимента и поскорее переходить на подготовку специалистов!

Что касается педагогических работников, то, уважаемые коллеги, поразительный факт:

несмотря на указ Президента №597, по последним данным исследований, учителя в среднем работают на 1,8 ставки, то есть практически за двоих, и при этом 40% учителей вынуждены экономить на всем, кроме еды. То есть, 40% - бедные.

Точно также, о базовых окладах наших педагогов: в 80% эти оклады ниже ожидаемого прожиточного минимума, и только на 3% выше, чем этот самый прожиточный минимум.

Наш законопроект содержит целый блок предложений, касающихся студенческих стипендий, защиты сельского учителя и так далее.

Заканчивая, я хочу вам напомнить известное высказывание: «Знания, как и небеса, принадлежат всем». Это гуманистическое требование, но мы сейчас говорим не просто о гуманизме. Мы говорим об обеспечении национальной безопасности, технологического и социо-культурного суверенитета нашей страны. Спасибо!

* * *

Н.М. Харитонов:

- Добрый день, уважаемые участники пресс-конференции!

Мы вчера были в Петербурге на Кировском тракторном заводе: уникальное предприятие с уникальным руководителем и коллективом. Коллектив из 4000 человек, они работают непосредственно на заводе, всего вспомогательные структуры насчитывают 6000 человек. И когда все иностранные комплектующие предприятия ушли, сегодня все делают своими руками значит, нужны умные головы, для замены недостающих комплектующих.

И когда мы с молодыми людьми (им по 30-33 года) из Петербурга, близлежащих регионов и даже есть земляки Геннадия Андреевича из Орловской области, из Тамбова,

разговаривали, мы спросили директора: «А сколько квартир строишь?» Он так поглядел на нас: «Пока возможности финансовой нет». «Почему?» «А потому, что село и агропромышленное производство, промышленность покупаются непосредственно теми, кому нужны трактора, техника, прицепной инвентарь, горюче-смазочные материалы — все в руках собственников».

Поэтому невольно вспоминаю: я принадлежу к послевоенному поколению — в 1956 году пошел в первый класс. Хорошо помню, как следили за учебой. Фильмы редко в деревню привозили. Усть-Таркский район Новосибирской области, село Еланка. И если я стал плоховато учиться, приходил учитель в класс и передавал в библиотеку: «Харитонову книги убавьте, не давайте из библиотеки».

В кино давали (можно смеяться) талоны. Если я хорошо учусь — давали. Билеты тогда были по 5 копеек. Талоны давали — быть или не быть в кино. Если же в учебе сказали: «Харитонов в кино не пускать» - не пускали. Я к чему это говорю? Заканчиваю десятый класс, село Козино Усть-Таркского района Новосибирской области, ссыльный немец, Александр Иванович, преподавал немецкий язык. Вот я гляжу на вас, и у меня в голове тот плакат, где была небольшая фотография В.И. Ленина, и было написано (он не знаю, образование имел ли): «Lenin sagt: lernen, lernen und lernen»/ «Ленин сказал: учиться, учиться и еще раз учиться».

И мы сегодня невольно задаем вопрос: «А чему сегодня у кого и как учиться? Что за учебники? Какая история? Что преподается?» Вот представьте: мы проезжали и Хабаровскую, и Оренбургскую области и везде при встречах кое-кто говорит — не знают, что такое Революция 1917 года, кто кого победил, кто за что боролся? Уже не говоря о Великой Отечественной войне!

Порой один учитель преподает в 2-3 классах, что сказывается на качестве преподавания. И когда к нам в Думу приходили министры образования, в том числе А.А. Фурсенко, мы настаивали на принятии нашего законопроекта об образовании, говоря: если мы его не примем, будет поздно! И сегодня мы подошли к тому, что на самом деле — поздно.

Когда я не поступил в Мединститут в Новосибирске, первым делом стал преподавать в СПТУ (Сельскохозяйственное или среднее профессионально-техническое училище), то есть тогда у селян была возможность получать первую профессию — сварщика,

тракториста, комбайнера, бухгалтера, повара — но сегодня эту систему развалили. Так что, если в законопроекте мы не укажем, с чего начинается Родина — будут большие проблемы.

* * *

Ю.В. Афонин:

- Уважаемые друзья. Для КПРФ, Г.А. Зюганова, Н.М. Харитонов и для всех нас, очевидно, что сфера образования является ключевой для развития общества.

Мы живем в эпоху научно-технического прогресса. Поэтому от уровня образования граждан зависит конкурентоспособность страны.

Но качественное образование может обеспечить только квалифицированный учитель, который получает достойную зарплату, и который защищен. Преподавателя нельзя сверх меры перегружать учебными часами. Учитель должен иметь время для самообразования и для отдыха.

Ключевые законопроекты, которые вносит наша фракция, защищают людей труда.

Сегодняшний законопроект, в случае принятия, будет иметь большое значение для научно-технического прогресса России.

КПРФ — это правозащитная партия. Н.М. Харитонов и другие депутаты нашей фракции много общаются с избирателями. К нам на прием приходят люди. В том числе с вопросами к нам приходят представители педагогического сообщества.

В Оренбурге совсем недавно мы разговаривали с учительницей, она сказала, что базовые оклады учителей уступают МРОТу. Т.е. они ниже минимального размера оплаты труда.

Есть случаи, когда педагогов принуждают к неправовым действиям в ходе избирательной кампании. В этой связи мы много раз обращались в избирательные комиссии.

Мы считаем, что наш законопроект необходимо подкрепить другими законодательными предложениями. В ближайшее время мы их представим и внесем.

Это проект Трудового Кодекса РФ, который защитит права всех трудящихся, включая педагогов.

Мы считаем, что не менее 85% зарплаты работников должна составлять окладная часть. Потому что, манипулируя с надбавками к окладу, работодатель зачастую ущемляет права работников.

Должна быть не просто индексация зарплат в рамках официальной инфляции, зарплата должна повышаться с плюсом к официальной инфляции.

Мы предлагаем вернуться к советской пенсионной защищенности. Мы активно боремся с пенсионным ограблением. Это ключевая наша задача. И мы обязательно добьемся принятия соответствующего решения.

КПРФ активно работает с профсоюзами, в том числе с учительскими и студенческими профсоюзами.

Только КПРФ, только наша команда могут защитить трудящихся. Тот законопроект, который мы сегодня представляем, станет серьезным шагом по защите учительского

сообщества.

Д.Г. Новиков:

- Уважаемые товарищи, коллеги, всем добрый день!

Удивительные вещи иногда происходят в нашей жизни. Российские телеканалы все-таки не смогли проигнорировать 100-летие памяти В.И. Ленина.

Нужно отдать должное Первому каналу: он решил провести развернутую беседу по ленинской тематике с участием Г.А. Зюганова.

Но, вместе с тем, мы видели, как извивались ведущие многих политических программ, чтобы доказать недоказуемое: они пытались разделить неоспоримые советские достижения и вклад Ленина. В том числе по теме образования. Выглядело это очень недостойно, а временами даже глупо.

Например, глупыми были попытки доказывать, что Сталинская индустриализация не имела никакого отношения к Ленину.

Объясняем еще раз: советская индустриализация была невозможна без реализации Ленинского плана ГОЭЛРО, а этим планом он занимался, чтобы создать базу индустриализации. Подходил Ленин к этому вопросу очень осознанно и целенаправленно.

Когда возникали споры в среде большевиков в первые месяцы 1917 года о возможности-невозможности вслед за буржуазной революцией провести социалистическую революцию, были, в том числе, споры о том, как строить социализм в стране, в которой не была проведена индустриализация.

Ленин убедил соратников в необходимости социалистической революции, в спасении страны и защите трудового народа, а вслед за этим он предложил провести в стране индустриализацию. И его логику соратники приняли.

А сегодня разные люди, то ли от безграмотности, то ли от жуликоватости (а, скорее, и то, и другое) нам заявляют, что якобы Ленин не имеет никакого отношения к индустриализации, что он якобы не имеет отношения и к советским достижениям в сфере образования. И после этого они начинают протаскивать свою никчемную логику, не подкрепленную фактами, и, путая очевидные факты.

И Сталин, и Ленин внесли неоценимый вклад в развитие Родины, все, что остальными сделано, было реализацией Ленинского курса. Именно об этом Сталин говорил Молотову: «У меня нет учеников, мы все ученики Ленина».

На съезде Комсомола Ленин призвал молодых коммунистов овладевать богатством знаний, которое выработало человечество. Он что, им чек принес на оплату образовательных услуг? Нет, уже тогда шла речь о том, что образование будет бесплатным.

Когда Дзержинский по поручению партии и Ленина помогал преодолевать беспризорность, он с этих беспризорных денег не брал.

Еще приведу один факт. В октябре 1930 года был основан мой родной Благовещенский педагогический институт. И в те же самые дни был основан педагогический институт в Тирасполе. В том же 1935 году основали педагогический институт в Новосибирске, годом раньше - в Хабаровске, еще годом раньше был основан Кубанский агрономический педагогический институт, он преобразовался из института народного образования, основанного в 1920 г. Это разве к Ленину никак не относится?

В выпуске «В будущее - с Лениным!» (газета «Правда») мы акцентировали внимание на том, что Ленин рассматривал вопросы образования и культуры в целом, поэтому многое было сделано для сохранения огромного культурного наследия. А, самое главное, и для

его умножения.

Руководители СССР имели разный характер, они были разного масштаба и калибра, но при этом все они были ленинцами, они реализовывали ленинский план.

Я горжусь тем, что нахожусь в команде, которая очень многое сделала для российского образования. Это Зюганов, Алферов, Харитонов, Савицкая, Кашин, Смолин, Останина, Афонин, Коломейцев, Арэфьев, Тайсаев и все остальные наши товарищи.

Мы «похоронили» образовательный проект, который протаскивали в Россию западные структуры во главе с коллаборантами Ельциным и Чубайсом. Только ради этого можно было сделать памятный знак в честь нашей фракции и установить его на входе в Государственную Думу. И мы активно продолжим эту работу.

* * *

Г.А Пегусова:

- Педагоги страны поддерживают законопроект КПРФ «Образование для всех». Если этот закон примут, он повысит социальный статус педагогов всех уровней и поднимет престиж учительской профессии в обществе.

Велика роль учителя в идеологической борьбе. От учителей во многом зависит, какой лозунг будет доминировать в общественном сознании. Либо лозунг «Оттянись со вкусом!», либо лозунг «Прежде думай о Родине, а, потом, о себе!».

Коммунисты настаивают на том, что образование должно быть качественным для всех учащихся, а не только для детей «элиты».

МРОТ сегодня 19242 рубля, а учительская ставка – 15100 рублей.

Превращение образования в услугу в современной России привело к тому, что воспитательная функция стала исчезать. Поэтому сегодня оказались возможны голые вечеринки и негативные публикации в СМИ о Зое Космодемьянской.

В условиях СВО правящая элита наконец-то стала замечать весь ужас происходящего в нашей стране. Поэтому в школы стали возвращать воспитательную функцию.

Обращу внимание, что развитие цифровизации зачастую превращает участников образовательного процесса в заложников. От цифровизации нельзя отказаться, но ситуацию надо пересматривать в пользу живой творческой работы.

Завершу свое выступление стихами Роберта Рождественского:

Вы знаете, мне по-прежнему верится,

Что если останется жить Земля,

Высшим достоинством человечества

Станут когда-нибудь учителя.

Н.М. Мунжасаров:

- К сожалению, в год педагога и наставника обещанного достойного повышения зарплат

учителям не произошло. В Оренбургской области оклад учителя составляет 9-12 тысяч рублей. Чтобы получать зарплату в 38 тысяч рублей, нужно вести две ставки, иметь стаж 20 лет и высшую категорию. Мы считаем, что майские указы Президента РФ должны действовать, когда учитель работает на одну ставку.

Когда мы требуем выплачивать зарплату учителю в среднем по региону за ставку, нам региональный министр образования говорит: «Где вы видели, чтобы человек работал 18 часов в неделю, это мало». Только не учитывает министр, что нужно к урокам готовиться, проверять тетради и ещё многое другое.

Остро стоит вопрос с сельскими школами, каждый год сельские муниципалитеты из-за нехватки финансов закрывают школы.

В 2023 году, благодаря депутату Государственной Думы РФ Нине Александровне Останиной, депутатам фракции КПРФ в ЗС Оренбургской области, мы отстояли от закрытия сельские школы в с. Архангельское Шарлыкского района и в с. Цветочное Беляевского района, где родители детей, обучающихся в вышеназванных школах, доярки, механизаторы, сельские труженики. Они так и говорят: «Закроете школы, мы уедем отсюда, не будет вам ни хлеба, ни молока». И это факт. Если закроют школу, исчезает село, а в хозяйстве некому работать.

Ещё одна проблема - это капитальный ремонт школ, в нашем регионе в 2023 году отремонтировали 12 школ, а требуют ремонта более двухсот. Региональный бюджет не может себе этого позволить, необходима помощь федерации.

Обозначенные мною части проблем в образовании предлагает решать команда КПРФ. Много лет КПРФ настаивает на принятии закона «Образование для всех». И мы надеемся, что в ближайшем будущем, благодаря команде под руководством Г.А. Зюганова и кандидата в президенты от КПРФ Н.М. Харитоновой, закон будет действовать.

* * *

В ходе пресс-конференции, депутаты-коммунисты подписали законопроект «Об образовании», который будет направлен на рассмотрение Государственной Думы.

КПРФ.ру. Фото Сергея Сергеева, пресс-служба ЦК КПРФ. Видео телеканала «Красная линия»